

PORTAL COORDENAÇÃO LATO SENSU > PROPOSTA SUBMETIDA

MINHA PROPOSTA

DADOS BÁSICOS DO CURSO

Código: PC065-2023
Nome: EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR
Unidade Responsável: PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA - 11.01.01.08.04
Tipo do Curso: Especialização
Modalidade Educação: A Distância
Polos: BURITIS - MG
 BARRETOS - SP
 CANELINHA - SC
 BRASÍLIA - DF
 SANTO ANTÔNIO DA PATRULHA - RS
 SARANDI - RS
Método de Avaliação: CONCEITO
Carga Horária: 420
Carga Horária Prática: 0
Número do Vagas: 180
Grande Área: Ciências da Saúde
Área: Educação Física
Sub-Área:
Especialidade:
Tipo do Trabalho de Conclusão: MONOGRAFIA
Banca Examinadora: Não
Financiamento: Outro
Período do Curso: 01/04/2025 a 31/08/2026
Público Alvo: Egressos do curso de licenciatura em Educação Física e Professores das redes públicas e privadas de ensino

DADOS PORTARIA

Número Portaria:
Ano Portaria:
Data Portaria:

DADOS DA COORDENAÇÃO

Coordenador: PEDRO FERNANDO AVALONE DE ATHAYDE
Email Contato: pedroavalone@gmail.com
Telefone Contato: 214748-3647
Data Início Mandato: 19/08/2024
Data Fim Mandato: 31/08/2026

DADOS BÁSICOS DO COORDENADOR-ADJUNTO

Coordenador-Adjunto: JONATAS MAIA DA COSTA
Email Contato: jonatascosta@unb.br
Telefone Contato:
Data Início Mandato: 19/08/2024
Data Fim Mandato: 31/08/2026

SECRETÁRIOS DO CURSO

Nome	Início	Ramal
MARIA HELOISA CORREIA GOMES (00747843155)	13/09/2023	2509

OBJETIVOS E IMPORTÂNCIA DO CURSO

Justificativa e Objetivo: O Programa de Pós-Graduação Lato Sensu da Faculdade de Educação Física - FEF da Universidade de Brasília - UnB, historicamente, tem buscado uma aproximação entre a pesquisa, o ensino, a extensão e as suas diferentes realidades de atuação do professor de Educação Física (escolar, lazer, saúde, treinamento esportivo, ciências do esporte entre outras áreas), por meio da realização de cursos de especialização. Entre 1991 e 1992, foi realizado o primeiro curso de pós-graduação pela Faculdade de Educação Física: Especialização em Natação. A partir desse marco, outras áreas de conhecimento também foram priorizadas, tais como: Treinamento Esportivo, Estudos do Lazer, Fisiologia do Exercício, Atividade Física Terapêutica, Biomecânica do Movimento Humano, Treinamento Físico Militar, Psicologia do Esporte, Esporte Educacional, Capoeira na escola, Musculação, Educação Física no Ensino Especial e Educação Física Escolar. Desde 1991, até o presente momento, a Faculdade de Educação Física realizou sete cursos de especialização em Educação Física Escolar. O primeiro foi oferecido em 1996 e teve seu término em 1997. Os demais ocorreram entre 1997/1998, 2000/2001, 2004/2005, 2005/2006, 2007/2008 e 2010/2011. Os três primeiros cursos foram implementados com pagamento de mensalidades pelos participantes, o que não ocorreu com os quatro últimos, que se caracterizaram pela gratuidade e a priorização aos professores das redes de ensino. Esta proposição do Curso de Especialização em Educação Física Escolar apresenta características que a diferenciam das versões anteriores, a saber: (i) a modalidade de ensino, que será por meio da Educação a Distância (EAD). Cabe destacar que o uso da EAD como prática pedagógica da Faculdade de Educação Física ocorre desde 2007, com a primeira experiência no Brasil no âmbito da Educação Física por meio do programa governamental Pró-licenciatura e, posteriormente, a oferta de seis turmas (edições) do curso de licenciatura à distância pela Universidade Aberta do Brasil (UAB), via editais da Capes. (ii) ampliação e interiorização da formação continuada em Educação Física a estudantes-professores para além do Distrito Federal, tendo em vista a atuação da FEF/UnB, após a conclusão de seis turmas de graduação, em todas as regiões do país. A implementação desse curso, previsto para ter início em março de 2024, fundamenta-se no compromisso e na missão da Universidade de Brasília de "ser uma instituição inovadora, comprometida com a excelência acadêmica, científica e tecnológica formando cidadãos conscientes do seu papel transformador na sociedade, respeitadas a ética e a valorização de identidades e culturas com responsabilidade social". Ademais, destaca-se o designio político da Universidade de Brasília no fomento à reflexão sobre os aspectos científicos, filosóficos e pedagógicos que interferem na qualidade do exercício profissional no âmbito da Educação Física Escolar. Destaca-se, ainda,

com essa iniciativa, o desenvolvimento contínuo de uma relação criada ao longo das seis ofertas de cursos de licenciatura em Educação Física por meio da UAB com a formação de mais de 300 professores em diversas regiões e localidades com baixa oferta de cursos superiores públicos. Dessa forma, os conhecimentos atualizados academicamente são enriquecidos quando confrontados de maneira crítica e participativa com os conhecimentos desenvolvidos pela experiência prática, daqueles que se formaram e atuam na área da Educação Física Escolar. Nesse sentido, o curso de Especialização em Educação Física Escolar pretende contribuir com a formação de professores comprometidos com a intervenção no ambiente escolar e abertos aos novos conhecimentos teóricos e práticos que permeiam esta área do conhecimento humano. Objetivo geral: • Estabelecer relações entre os conhecimentos e pesquisas produzidas no âmbito acadêmico-científico e as políticas e práticas pedagógicas sistematizadas no contexto da Educação Física Escolar. Objetivos específicos: • Identificar e problematizar a realidade da Educação Física considerando o contexto escolar e regional, visando à produção de um mapeamento dos principais problemas, situações e demandas da Escola contemporânea. • Conhecer e discutir o campo teórico da Educação Física Escolar, por meio de pesquisa bibliográfica em fontes atuais e reconhecidas no universo científico, como teses, dissertações, monografias, artigos, trabalhos divulgados em anais de congressos e livros. • Propor aplicações associando as teorias estudadas às possibilidades de intervenção profissional a contextualização crítica e embasada no conhecimento científico do campo da Educação Física Escolar.

Local do Curso: Polos de Apoio Presenciais: • Brasília-DF • Barretos-SP • Buritiz-MS • Canelinha-SC • Sarandi-RS • Santo Antônio da Patrulha-RS

DADOS DO PROCESSO SELETIVO

Forma de Seleção: Curriculum Vitae
Provas

Forma de Avaliação: Provas
Trabalho de Conclusão de Curso

Conceito Mínimo Aprovação: MM

CORPO DOCENTE DO CURSO

SIAPÉ / Matrícula	Nome	Titulação	Vínculo	Instituição
1747203	ALEXANDRE JACKSON CHAN VIANNA	DOUTORADO	Docente	UnB
1197997	ALEXANDRE LUIZ GONCALVES DE REZENDE	DOUTORADO	Docente	UnB
1191088	ALFREDO FERES NETO	DOUTORADO	Docente	UnB
1866960	AMERICO PIERANGELI COSTA	DOUTORADO	Docente	UnB
2172130	CLAUDIA MARIA GOULART DOS SANTOS	DOUTORADO	Docente	UnB
1911107	DANIEL CANTANHEDE BEHMOIRAS	DOUTORADO	Docente	UnB
1704471	EDSON MARCELO HUNGARO	DOUTORADO	Docente	UnB
6426481	INGRID DITTRICH WIGGERS	DOUTORADO	Docente	UnB
1785394	JACIARA OLIVEIRA LEITE	DOUTORADO	Docente	UnB
1054503	JESSICA SERAFIM FRASSON	DOUTORADO	Docente	UnB
1807734	JONATAS MAIA DA COSTA	DOUTORADO	Docente	UnB
81953	JUAREZ OLIVEIRA SAMPAIO	DOUTORADO	Docente Externo Lato Ssensu	SEEDF
1554667	JULIA APARECIDA DEVIDE NOGUEIRA	DOUTORADO	Docente	UnB
81950	LINO CASTELLANI FILHO	DOUTORADO	Professor Colaborador	UNICAMP
1017867	PAULO JOSE BARBOSA GUTIERRES FILHO	DOUTORADO	Docente	UnB
1495946	PEDRO FERNANDO AVALONE DE ATHAYDE	DOUTORADO	Docente	UnB
81951	PEDRO OSMAR FLORES DE NORONHA FIGUEIREDO	DOUTORADO	Docente Externo Lato Ssensu	SEEDF
1895717	RENATO BASTOS JOAO	DOUTORADO	Docente	UnB
81952	ROBERTO LIÃO JÚNIOR	DOUTORADO	Docente Externo Lato Ssensu	SEEDF
1065949	ROSANA AMARO	DOUTORADO	Docente	UnB

DISCIPLINAS DO CURSO

Código	Nome	Carga Horária
PPG0080	POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS - MÓDULO	30 h

Ementa:

Compreensão da perspectiva do Estado na implementação de políticas públicas em Educação Física, Esporte e Lazer, bem como o entendimento do papel do gestor no processo de implementação das políticas, com base na matriz filosófica do materialismo histórico-dialético. Discute as políticas educacionais em âmbito nacional e local e a articulação delas com o projeto político pedagógico da escola, comprometido com a educação física escolar.

Conteúdo Programático:

Introdução à Teoria do Estado; Discussões Conceituais sobre Políticas Públicas; Esporte e Lazer como Direito Social; e, Programas e Ações de Esporte Educacional

Método de ensino-aprendizagem:

Síncronas: • Videoconferências para exposições orais e dialógicas • Plantão de dúvidas Assíncronas: • Videoaulas • Fóruns de dúvida e discussão • Textos • E-mails • Atividades avaliativas

Bibliografia:

CARVALHO, Alysson et al. (Orgs). Políticas públicas. Belo Horizonte: UFMG/Proex, 2002. CASTELLANI FILHO, Lino. Política educacional e educação física. Campinas: Autores Associados, 1998. MARCELLINO, N. C. (Org). Lazer e esporte: políticas públicas. Campinas: Autores Associados, 2001. PEREIRA-PEREIRA, P. A. Discussões conceituais sobre política social como política pública e direito de cidadania. Em: BOSCHETTI, I. et al. Política social no capitalismo: tendências contemporâneas. São Paulo: Cortez, 2008.

Docente(s):

ROBERTO LIÃO JÚNIOR	15 h
PEDRO FERNANDO AVALONE DE ATHAYDE	15 h
PPG0081 SEMINÁRIOS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR I - MÓDULO	30 h

Ementa:

Fornecer subsídios para a discussão do papel da ciência, suas abordagens paradigmáticas (explicação e compreensão), seus métodos e técnicas de investigação. Natureza do objeto científico em Educação Física escolar e as áreas de estudo.

Conteúdo Programático:

Elementos da produção científica em Educação Física. Tipos e Modalidades de pesquisa científica. Procedimentos e técnicas de pesquisa aplicados ao contexto escolar.

Método de ensino-aprendizagem:

Síncronas: • Videoconferências para exposições orais e dialógicas • Plantão de dúvidas Assíncronas: • Videoaulas • Fóruns de dúvida e discussão • Textos • E-mails • Atividades avaliativas

Bibliografia:

COUTINHO, C. P. Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática. Coimbra, PT: ALMEDINA, 2011. DEMO, P.. Avaliação qualitativa. São Paulo: Cortez, 1991. FACHIN, O. Fundamentos de Metodologia. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2001. GAMBOA, S. S. Epistemologia da Educação Física: as inter-relações necessárias. Maceió, 2007a. _____. Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias. Chapecó: Argos, 2007b. GIL, A. C. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2008.

Docente(s):

ALEXANDRE LUIZ GONCALVES DE REZENDE	15 h
AMERICO PIERANGELI COSTA	15 h
PPG0082 CIÊNCIA E PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - MÓDULO	30 h

Ementa:

Compreensão da relevância da ciência para a sociedade. Estudo sobre a investigação científica da Educação Física no contexto da ciência moderna. Compreensão da profundidade e do alcance da crítica pós-moderna à modernidade. Conhecimento do debate epistemológico da EF. Iniciação à construção de um projeto de pesquisa como estímulo à atitude investigativa do professor de Educação Física.

Conteúdo Programático:

Fundamentos da atitude investigativa; Fundamentos históricos e filosóficos da modernidade; Crítica pós-moderna à ciência moderna; e, Relações entre e a Educação Física escolar e a Ciência

Método de ensino-aprendizagem:

Síncronas: • Videoconferências para exposições orais e dialógicas • Plantão de dúvidas Assíncronas: • Videoaulas • Fóruns de dúvida e discussão • Textos • E-mails • Atividades avaliativas

Bibliografia:

BRACHT, V. Educação Física e Ciência: cenas de um casamento (in) feliz. Ijuí,RS: Editora UNIJUÍ, 1999. BRECHT, Bertolt. Vida de Galileu. In: _____. Teatro Completo. 2 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991. 12 v. v. 6. p 51-170 CHAUÍ, M. Para que Filosofia? In: _____. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 2000. P 07-15 COSTA, M. C. C. Sociologia: introdução à ciência da sociedade. São Paulo: Moderna, 1987. HUNGARO, E. M. Modernidade e totalidade: em defesa de uma categoria ontológica. Dissertação de mestrado defendida junto ao programa de estudos pós-graduados em Serviço Social da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC/SP. São Paulo, 2001.

Docente(s):

JONATAS MAIA DA COSTA	15 h
EDSON MARCELO HUNGARO	15 h
PPG0083 TEORIAS PEDAGÓGICAS E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - MÓDULO	30 h

Ementa:

Tópicos avançados em teoria e metodologia da Educação e sua interface com a Educação Física. História e concepções pedagógicas da Educação Física no Brasil.

Conteúdo Programático:

A constituição do campo teórico crítico da Educação e da Educação Física; Teorias da Educação; e, Abordagens e concepções pedagógicas da Educação Física Escolar.

Método de ensino-aprendizagem:

Síncronas: • Videoconferências para exposições orais e dialógicas • Plantão de dúvidas Assíncronas: • Videoaulas • Fóruns de dúvida e discussão • Textos • E-mails • Atividades avaliativas

Bibliografia:

BRACHT, V. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. Cadernos Cedes, ano XIX, n.48, p.69-88, ago./1999. CASTELLANI FILHO, L. As voltas com o futuro: minhas incursões na educação física escolar. POIÉSIS. Tubarão, v. 14, COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino de educação física. São Paulo: Cortez, 1992. n. 25, p. 19-51, jan./jul. 2020. KUNZ, E. Transformação didático-pedagógica do esporte. Ijuí: Ed. Unijuí, 1994. MEDINA, J.P.S. A educação física cuida do corpo... e "mente". Campinas: Papirus, 2013. (25ª edição). SAVIANI, D. Escola e democracia. São Paulo: Autores Associados, 2002. SAVIANI, D. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. Campinas: Autores Associados, 2000.

Docente(s):

LINO CASTELLANI FILHO	15 h
EDSON MARCELO HUNGARO	15 h
PPG0084 TDIC'S E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - MÓDULO	30 h

Ementa:

Apresentação, diretrizes e orientações gerais do curso. Contextualização histórica da Educação a Distância - EaD. Fundamentos da EaD. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto da EaD. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem. Ferramentas tecnológicas e TIC's na Educação Física

Conteúdo Programático:

Educação e Comunicação. As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). Educação e TIC: histórico, abordagens teóricas, políticas públicas. Mídia-educação: mídias como objeto de estudo e como ferramenta pedagógica. Modalidades de educação (presencial, semi-presencial e a distância): conceito e características. Mediação pedagógica através das mídias. A educação mediada por TIC.

Método de ensino-aprendizagem:

Síncronas: • Videoconferências para exposições orais e dialógicas • Plantão de dúvidas Assíncronas: • Videoaulas • Fóruns de dúvida e discussão • Textos • E-mails • Atividades avaliativas

Bibliografia:

LÉVY, P. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993. LITWIN, E..(org.) Educação a Distância: temas para o debate de uma nova agenda educatva. Porto Alegre: Artmed. 2001. 110p. PALLOFF, R. M.; PRATT, K.. O aluno virtual: um guia para trabalhar com estudantes on-line. Tradução: Vinicius Figueira, Porto Alegre: Artmed, 2004. 216p. _____. Construindo Comunidades de Aprendizagem no Ciberespaço: estratégias eficientes para a sala de aula on-line. Tradução: Vinicius Figueira, Porto Alegre: Artmed, 2002. 247p.

Docente(s):

ROSANA AMARO	15 h
INGRID DITTRICH WIGGERS	15 h
PPG0085 SEMINÁRIO EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR II - MÓDULO	30 h

Ementa:

Disciplina de caráter teórico-prático com o objetivo de elaboração de projeto de pesquisa relacionado ao trabalho final do curso e à prática pedagógica na realidade da Educação Física Escolar. O trabalho deve estar fundamentado em bases científicas da Educação Física, de acordo com os aspectos epistemológicos, sociológicos ou históricos.

Conteúdo Programático:

Iniciação científica e formação do pesquisador. Elementos que compõem a lógica interna da pesquisa científica. Normas da ABNT. Conceitos e técnicas para a elaboração de trabalhos acadêmicos: projetos de pesquisa, artigos e monografia.

Método de ensino-aprendizagem:

Síncronas: • Videoconferências para exposições orais e dialógicas • Plantão de dúvidas Assíncronas: • Videoaulas • Fóruns de dúvida e discussão • Textos • E-mails • Atividades avaliativas

Bibliografia:

Gil, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2002. CHIZZOTTI, A. Pesquisa em ciências humanas e sociais. São Paulo: Cortez, 1991. _____. Pesquisa e construção de conhecimento. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1996. COUTINHO, C. P. Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática. Coimbra, PT: ALMEDINA, 2011. FACHIN, O. Fundamentos de Metodologia. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2001.

Docente(s):

CLAUDIA MARIA GOULART DOS SANTOS	15 h
AMERICO PIERANGELI COSTA	15 h
PPG0086 METODOLOGIA DE ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR I - MÓDULO	30 h

Ementa:

Discute a relação "Educação, Educação Física e Sociedade" fomentado o debate para a caracterização e avaliação da situação atual da Educação Física na Escola. Pretende subsidiar a reflexão sobre os aspectos filosóficos, seleção de conteúdos, metodologia e avaliação que caracterizam cada uma das tendências pedagógicas em Educação Física Escolar, contextualizando o estudo com ênfase no contexto da educação infantil e anos iniciais do fundamental.

Conteúdo Programático:

Educação Física, Educação e Sociedade; Tendências da Educação Física Escolar; Educação Física Escolar e as Pedagogias Críticas; e, Escolarização, Processos de Ensino e a Educação Física.

Método de ensino-aprendizagem:

Síncronas: • Videoconferências para exposições orais e dialógicas • Plantão de dúvidas Assíncronas: • Videoaulas

• Fóruns de dúvida e discussão • Textos • E-mails • Atividades avaliativas

Bibliografia:

BRACHT, Valter. Educação Física e aprendizagem social. 2. ed. Porto Alegre: Magister, 1997. _____. A constituição das teorias pedagógicas da educação física. Cadernos CEDES. Campinas: Unicamp. v. 19, n. 48, p. 69-88, ago. 1999. CASTELLANI FILHO, L. 40 anos de CBCE: de expressão do "Movimento de Renovação Conservadora" à síntese do "Movimento Renovador (Progressista)" da Educação Física/Ciências do Esporte. In: LARA, L.; et al. Ciências do esporte, educação física e produção do conhecimento em 40 anos de CBCE. Ijuí: Unijuí, v. I - Memória e História do CBCE, 2019. p. 65-76. _____. As voltas com o futuro: minhas incursões na educação física escolar. POIÉSIS. Tubarão, v. 14, n. 25, p. 19-51, jan./jul. 2020. ESCOBAR, Micheli Ortega. Cultura corporal na escola: tarefas da educação física. Motrivivência. Florianópolis: UFSC. v. 7, n. 8, p. 91 a 102. dez. 1995. HUNGARO, E. M. A educação física e a tentativa de "deixar de mentir": o projeto de intenção de ruptura. In.: MEDINA, J.P.S. A educação física cuida do corpo... e "mente". Campinas: Papirus, 2013. SAVIANI, D. Sobre a natureza e a especificidade da educação. In: _____. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. (pp. 11-22) 8 ed. Campinas/SP: Autores Associados, 2003. SOARES, C. L. et. al. Metodologia do ensino de educação física: São Paulo: Cortez, 1992.

Docente(s):

JONATAS MAIA DA COSTA	15 h
ROBERTO LIÃO JÚNIOR	15 h
PPG0087 EDUCAÇÃO FÍSICA, LAZER E TRABALHO - MÓDULO	30 h

Ementa:

As relações entre trabalho, "tempo livre" e lazer. A gênese do lazer. Os impactos da reestruturação produtiva sobre o Lazer. O lazer frente às mudanças do mundo do trabalho. Ócio, lazer e "tempo livre". A ontologia do ser social e o lazer como manifestação alienada. Os fundamentos da educação postos no trabalho. As tóricas educacionais. As relações entre educação e lazer. A educação e o lazer como direitos sociais. Lazer, educação e emancipação humana.

Conteúdo Programático:

Trabalho, "tempo livre" e lazer; As transformações societárias, a reestruturação produtiva e o "tempo livre"; Trabalho, educação e lazer. Problemática da Educação para e pelo Lazer.

Método de ensino-aprendizagem:

Síncronas: • Videoconferências para exposições orais e dialógicas • Plantão de dúvidas Assíncronas: • Videoaulas • Fóruns de dúvida e discussão • Textos • E-mails • Atividades avaliativas

Bibliografia:

ANTUNES, R. Tempo de trabalho e tempo livre: algumas teses para discussão. In: BRUHNS, H. e GUTIERREZ, G. L. Representações do lúdico: II ciclo de debates "lazer e motricidade". Campinas: Autores Associados/FEF UNICAMP, 2001. _____. Dimensões da crise e as metamorfoses do mundo do trabalho. Serviço Social & Sociedade, Ano XVII, N. 50, abril de 1996, pp. 78-86. CHAUÍ, M. Introdução. In: Lafargue, P. O direito à preguiça. São Paulo: Hucitec, 1999. FRIGOTTO, Gaudêncio. Educação e Trabalho: bases para debater a Educação Profissional Emancipadora. Perspectiva, Florianópolis, v.19, n.1, p.71-87, jan./jun. 2001 HUNGARO, E. M.; POLATO, T. H. P. Lazer, trabalho e ontologia: primeiras aproximações ao pensamento de Lukács. Campinas: texto inédito elaborado para a conclusão da disciplina Políticas Públicas de Lazer, ministrada pelo Prof. Dr. Lino Castelaní Filho na UNICAMP, 2003. MARCELLINO, N. C. Dois temas polêmicos: duas fontes de mal-entendidos. In: _____. Lazer e educação. 7 ed. Campinas: Papirus, 2000. MASCARENHAS, F. Em busca do ócio perdido: idealismo, panacéia e predição histórica à sombra do lazer. In: PADILHA, V. Dialética do Lazer. São Paulo: Cortez, 2006. NETTO, J. P. Transformações societárias e Serviço Social – notas para uma análise prospectiva da profissão no Brasil. Serviço Social & Sociedade, São Paulo, ano XVII, n. 50, Cortez, p. 87-132, abril 1996. SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, v. 12, n. 34, p. 152-165, jan./abr. 2007. _____. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre a educação política. 34 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2001. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo: vol. 5) _____. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo: vol. 40)

Docente(s):

EDSON MARCELO HUNGARO	15 h
PEDRO FERNANDO AVALONE DE ATHAYDE	15 h
PPG0088 METODOLOGIA DE ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR II - MÓDULO	30 h

Ementa:

Estudos relacionados à construção histórica dos conhecimentos sobre a cultura corporal (Lutas, Ginástica e Dança) desenvolvidas a partir das relações sócio produtivas e culturais da vida humana e sua interação com o processo educativo escolar. Projetos históricos e propostas político-pedagógicas numa perspectiva crítica para a Educação Física Escolar. O trato com o conhecimento e os elementos constitutivos do exercício da atividade docente: planejamento, avaliação, objetivos educacionais e relação professor-aluno.

Conteúdo Programático:

Educação Física e a Cultural Corporal; Didática da Educação Física e Pedagogia Histórico-crítica; e, Instrumentalização didático-pedagógica para uma abordagem crítico-superadora.

Método de ensino-aprendizagem:

Síncronas: • Videoconferências para exposições orais e dialógicas • Plantão de dúvidas Assíncronas: • Videoaulas • Fóruns de dúvida e discussão • Textos • E-mails • Atividades avaliativas

Bibliografia:

Duarte, N. Vigotski e o "aprender a aprender": crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. Campinas: Autores Associados, 2000. FREITAS, L.C. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. Campinas: Papirus, 1995. GASPARIN, J. L. Uma didática da Pedagogia Histórico-crítica. Campinas: Autores Associados, 2011. LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 2006. MARSIGLIA, A.C.G.; MARTINS, L. M.; LAVOURA, T. N. Rumo à outra didática histórico-crítica: superando imediatismos, logicismos formais e outros reducionismos do método dialético. Revista HISTEDBR On-line, v. 19, p. 1-28, 2019. SOARES, C. L. et. al. Metodologia do ensino de educação física: São Paulo: Cortez, 1992. VAGO, T. M. Educação Física: temos o que ensinar? Revista Paulista de Educação Física, suplemento 1, p.20-24, 1995.

Docente(s):

PEDRO OSMAR FLORES DE NORONHA FIGUEIREDO	15 h
DANIEL CANTANHEDE BEHMOIRAS	15 h
PPG0089 EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA - MÓDULO	30 h

Ementa:

Estudo introdutório das deficiências do ponto de vista histórico-social. Características das deficiências mais comuns presentes nos ambientes escolares e implicações pedagógicas para o ensino da Educação Física. Aspectos teórico-metodológicos da Educação Física adaptada e a inclusão escolar. Estudo crítico de problemáticas que envolvem Educação Física, inclusão e exclusão. Acessibilidade arquitetônica, urbana e esportiva. Introdução aos esportes adaptados.

Conteúdo Programático:

Estudos sobre a criança com deficiência e outras necessidades específicas no contexto escolar na perspectiva da educação inclusiva; As singularidades das pessoas com deficiência e as implicações no ensino dos conteúdos da cultura corporal na escola; Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência; O Desenvolvimento atípico e os fundamentos da defectologia na perspectiva Histórico-Cultural; e, Análise de situações problemas (estudos de casos) advindos da prática pedagógica dos cursistas.

Método de ensino-aprendizagem:

Síncronas: • Videoconferências para exposições orais e dialógicas • Plantão de dúvidas Assíncronas: • Videoaulas • Fóruns de dúvida e discussão • Textos • E-mails • Atividades avaliativas

Bibliografia:

BRASIL. Lei 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão das Pessoas com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), 2015. CASTRO, E. M. de. Atividade Física Adaptada. Ribeirão Preto: Tecmedd, 2005. DIEHL, R. M. Jogando com as diferenças: jogos para crianças e jovens com deficiência. São Paulo: Phorte, 2006. DUARTE, E.; LIMA, S. M. T. Atividade física para pessoas com necessidades especiais: experiências e intervenções pedagógicas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2003. Paulo: Manole, 2004. VIGOTSKI, L. S. Obras Escogidas V: Fundamentos de defectología. Madri: Visor, 1997.

Docente(s):

ALEXANDRE LUIZ GONCALVES DE REZENDE	10 h
JUAREZ OLIVEIRA SAMPAIO	10 h
PAULO JOSE BARBOSA GUTIERRES FILHO	10 h

PPG0090 EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E SAÚDE COLETIVA - MÓDULO 30 h

Ementa:

A saúde numa perspectiva ampliada e compreendida a partir da interface da educação física com a saúde coletiva. O debate histórico e hodierno da saúde no campo da educação física. A produção de conhecimento acerca do tema da saúde na educação física escolar. Proposição pedagógica do tema da saúde na educação física escolar.

Conteúdo Programático:

A Saúde numa perspectiva ampliada: contradições globais; Saúde e Educação Física: aproximações à Saúde Coletiva; Saúde Pública e Educação Física Escolar; Realidade Pedagógica para um projeto de Saúde Coletiva em Educação Física Escolar; Propostas Curriculares na Educação Física para pensar a Saúde numa perspectiva ampliada; Educação Infantil (e Saúde?); Ensino Fundamental (e Saúde?); e, Ensino Médio e EJA (e Saúde?).

Método de ensino-aprendizagem:

Síncronas: • Videoconferências para exposições orais e dialógicas • Plantão de dúvidas Assíncronas: • Videoaulas • Fóruns de dúvida e discussão • Textos • E-mails • Atividades avaliativas

Bibliografia:

CARVALHO, Y. M. O mito da atividade física e saúde. São Paulo: Hucitec, 2001. COSTA, J.M. O debate da educação física na saúde: aspectos históricos e aproximação à saúde pública. Revista Brasileira de Ciência e Movimento. 2016; 24(1):179-188. COSTA, J.M.; MACIEL, E. S.; BRITO, L.X. (Org).O tema da saúde na educação física escolar: propostas pedagógicas (críticas) a partir da Saúde Coletiva. Palmas: EDUFT, 2021. GONÇALVES, A. Saúde coletiva e urgência em Educação Física. Campinas: Papyrus, 1997. OLIVEIRA, V. J. M.; MEZZAROBBA, C. Salutogenia na educação física escolar: um ensaio para debater a saúde ampliada. Cadernos de Formação RBCE, v.12, n.2, p.12-24, set. 2021. OLIVEIRA, J. P. S. Proposições de interlocução entre a cultura corporal e a epidemiologia social para o trato curricular da saúde em educação física. Cadernos de Formação RBCE, v.12, n.2, p.69-79, set. 2021. OLIVEIRA, D. G. S.; OLIVEIRA, F. F.; ESPÍRITO-SANTO, G. Exercitando na atenção básica: interações na escola. Cadernos de Formação RBCE, v.12, n.2, p.80-90, set. 2021. PAIM, J.S.; ALMEIDA FILHO, N. Saúde coletiva: uma nova "saúde pública" ou campo aberto a novos paradigmas? Revista Saúde Pública. V.32, n.4, p.299-316, 1998. SAGREDO, A. O trata didático-pedagógico da saúde nas aulas de educação física: uma experiência no ensino fundamental II. Cadernos de Formação RBCE, v.12, n.2, p.26-43, set. 2021. VIEIRA, P. S.; MARTINEZ, J. F. N.; OLIVEIRA, M. F. M.; FURTADO, R. P. Educação Física e Saúde: reflexões sobre o trabalho docente em um instituto federal. Cadernos de Formação RBCE, v.12, n.2, p.58-68, set. 2021. VAZ, F. F.; CESARO, P. A.; FRAGA, A. B. Saúde nas aulas de arte e educação física: uma proposta de estudo para alunos do ensino fundamental. Cadernos de Formação RBCE, v.12, n.2, p.44-57, set. 2021.

Docente(s):

JONATAS MAIA DA COSTA 15 h

JULIA APARECIDA DEVIDE NOGUEIRA 15 h

PPG0091 EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL - MÓDULO 30 h

Ementa:

Aspectos sócio-históricos da infância no Brasil e seus processos educacionais. Política educacional e diretrizes pedagógicas da Educação Infantil. Fundamentos da aprendizagem e desenvolvimento infantil. Fundamentos teóricos e didático-metodológicos da Educação Física no contexto da Educação Infantil.

Conteúdo Programático:

Aspectos Sócio-históricos da Infância no Brasil; Do caráter assistencialista da educação na infância e os avanços dos processos educacionais formais na Educação Infantil; A função Social da Escola e a Organização do Trabalho Pedagógico da Educação Infantil; Psicologia histórico-cultural, aprendizagem e desenvolvimento infantil; A Educação Física na Educação Infantil: aspectos teóricos e didático-metodológicos.

Método de ensino-aprendizagem:

Síncronas: • Videoconferências para exposições orais e dialógicas • Plantão de dúvidas Assíncronas: • Videoaulas • Fóruns de dúvida e discussão • Textos • E-mails • Atividades avaliativas

Bibliografia:

ARCE, Alessandra; MARTINS, Lígia Márcia (Orgs.). Quem tem medo de ensinar na educação infantil? em defesa do ato de ensinar. Campinas, SP: Alínea, 2007. AYOUB, Eliana. Reflexões sobre a Educação Física na Educação Infantil. Rev. paul. Educ. Fis., São Paulo, supl.4, p.53-60, 2001. BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC/SEB, 2010. FREITAS, L. C. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. Campinas, SP: Papyrus, 1995. RODRIGUES et al. O ensino da Educação Física na Educação Infantil: reflexões teóricas e relatos de experiência com a cultura corporal na primeira etapa da Educação Básica. Paraná: Editora CRV, 2019. SAMPAIO, Juarez; DAVID, Ana; FILHO, Lino; HÜNGARO, Edson. A prática corporal como expressão da imaginação da criança na brincadeira: uma perspectiva da psicologia histórico-cultural. Movimento, Porto Alegre, v. 23, n. 4., p. 1447-1458, out./dez. de 2017. SAYÃO, D. Corpo e movimento: notas para problematizar algumas questões relacionadas à educação infantil e à educação física. Rev. Bras. Cienc. Esporte, Campinas. v.23, n.2, p. 55 - 67, jan. 2002.

Docente(s):

JACIARA OLIVEIRA LEITE 15 h

JESSICA SERAFIM FRASSON 15 h

PPG0092 TEORIAS DE DESENVOLVIMENTO E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - MÓDULO 30 h

Ementa:

Estudo do desenvolvimento humano e mediações com as concepções pedagógica da educação física. Relações entre aprendizagem e desenvolvimento. A periodização do desenvolvimento. História e desenvolvimento das funções psicológicas culturais (atenção, percepção, memória, imaginação, linguagem, sentimentos etc.). A teoria da atividade. As formas de atividade da cultura corporal (jogo, esporte, dança, ginástica, lutas entre outras) e o seu papel no desenvolvimento da consciência. Fundamentos da defectologia.

Conteúdo Programático:

As distintas formas de apropriação das teorias de desenvolvimento pelas concepções pedagógicas da educação física; O desenvolvimento humano na perspectiva histórico-cultural; Gênese e desenvolvimento das funções psicológicas culturais; A teoria da atividade; Periodização do desenvolvimento; A cultura corporal e o seu papel na promoção do desenvolvimento da criança; As relações entre a formação de conceitos e a distintas formas de atividade da cultura corporal; e, Fundamentos da defectologia.

Método de ensino-aprendizagem:

Síncronas: • Videoconferências para exposições orais e dialógicas • Plantão de dúvidas Assíncronas: • Videoaulas • Fóruns de dúvida e discussão • Textos • E-mails • Atividades avaliativas

Bibliografia:

ELKONIN, D. B. Psicologia do jogo. São Paulo: Martins Fontes, 2009. ELKONIN, D. B. Sobre el problema de la periodización del desarrollo psíquico en la infancia. In: DAVIDOV, V.; SHUARE, M. (Orgs.). La psicología evolutiva y pedagógica en la URSS. URSS: Progreso, 1987, p. 104-124. LEONTIEV, A. N. As necessidades e os motivos da atividade. In: LONGAREZI, A. M. PUENTES, R. V. Ensino desenvolvimental: Antologia - Livro 01. Uberlândia: EDUFU, 2017. p. 39-51. LEONTIEV, A. N. Atividade. Consciência. Personalidade. Bauru: Mireveja, 2021. NASCIMENTO, C. P. A expressão cultura corporal na obra Metodologia do Ensino de Educação Física. Revista Pensar a Prática, v. 25, 2022. PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense/Universitária, 1999. SAVIANI, D. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. Campinas: Autores Associados, 8 ed., rev., 2003. VÁRIOS AUTORES. Metodologia do ensino de educação física. 2 ed. rev. São Paulo: Cortez, 2009. VIGOTSKI, L. S. A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo. Martins Fontes, 2001. VIGOTSKI, L. S. Obras Escogidas V: Fundamentos de defectología. Madri: Visor, 1997. WALLON, H. Psicologia e educação da criança. Editorial Veja: Lisboa, 1979.

Docente(s):

JUAREZ OLIVEIRA SAMPAIO 15 h

DANIEL CANTANHEDE BEHMOIRAS 15 h

PPG0093 CULTURA CORPORAL E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR - MÓDULO 30 h

Ementa:

A cultura corporal como objeto de ensino da educação física escolar. A organização e a sistematização das distintas formas de atividade da cultura corporal (jogo, esporte, dança, ginástica, lutas entre outras) no contexto escolar. O ensino dos conteúdos da cultura corporal e a formação humana. Os fundamentos teórico-metodológicos do ensino da cultura corporal. Planejamento e avaliação no ensino da cultura corporal nas distintas etapas da educação básica. A cultura corporal e o seu papel na educação crítica dos indivíduos.

Conteúdo Programático:

Mediações entre os fundamentos da Concepção Crítico-Superadora e o ensino dos conteúdos da cultura corporal no contexto escolar; As especificidades da cultura corporal e suas diversas formas de manifestação - pelo jogo, pela brincadeira, pelo esporte, pela dança e por meio de diversas formas de exercitar e de conhecer o próprio corpo; Fundamentos teórico-metodológicos do ensino da cultura corporal; e, O ensino dos conteúdos da cultura corporal diante da relação Escola - Sociedade.

Método de ensino-aprendizagem:

Síncronas: • Videoconferências para exposições orais e dialógicas • Plantão de dúvidas Assíncronas: • Videoaulas • Fóruns de dúvida e discussão • Textos • E-mails • Atividades avaliativas

Bibliografia:

COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do Ensino de Educação Física. São Paulo: Cortez, 2012. LORENZINI, A. R; TAFFAREL, C. Os níveis de sistematização da ginástica para formação de conceitos na educação escolar. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, 2018, 40(3), p. 302-30 NASCIMENTO, C. P. A expressão cultura corporal na obra Metodologia do Ensino de Educação Física. Revista Pensar a Prática, v. 25, 2022. SAVIANI, D. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. Campinas: Autores Associados, 8 ed., rev., 2003.

Docente(s):

RENATO BASTOS JOAO	15 h
ALFREDO FERES NETO	15 h
LAT0001 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - ATIVIDADE	0 h

[<< Voltar](#)

Portal Coordenação Lato Sensu

SIGAA | Secretaria de Tecnologia da Informação - STI - (61) 3107-0102 | Copyright © 2006-2025 - UFRN - app35.sigaa35 - v4.9.10.134